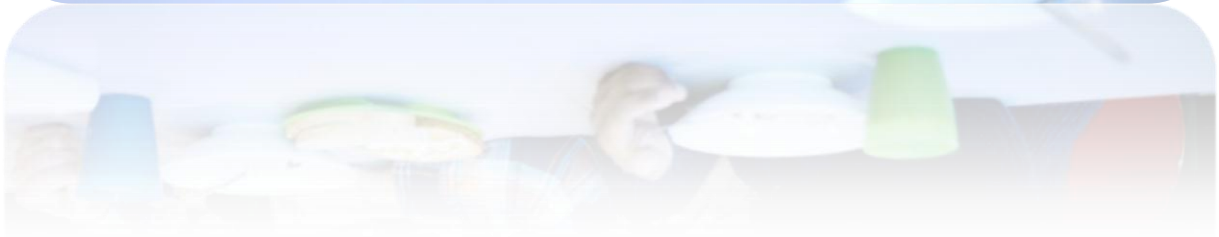


SAKSDOKUMENTER

STYRINGSGRUPPEN VED JOHANNES LÆRINGSSENTER

Møtested Ny Olavskleiv 6

Tirsdag 26. februar kl 12.15



STAVANGER KOMMUNE
Oppvekst og levekår
Johannes læringscenter

Saksfremlegg

19.02.2013

Sak 01/13: Innkalling og dagsorden – Styringsgruppen ved Johannes læringscenter 26.02.2013.

Forslag til vedtak:

Styringsgruppen godkjenner innkalling og dagsorden.

Innkalling og dagsorden

Gruppe:	Styringsgruppen ved Johannes læringscenter
Møtested:	NOK 6
Møtedato/ -tid:	Tirsdag 26. februar — kl 12.15-14.30
Deltakere:	Oddvar Skaar, Kjersti Lothe Dahl, Rannveig Eriksen, Margrethe Kaarvaag, Eli Gundersen, Siri Mollan, Eli K. Fosse, John Ivar Lindberg og Jørn Pedersen

Sak	Tirsdag 11.12.2012	Side
01/13	Godkjenning av innkalling og dagsorden. Forslag til vedtak: Styringsgruppen godkjenner innkalling og dagsorden.	3
02/13	Godkjenning av protokoll – Styringsgruppen ved Johannes læringscenter 11.desember 2012. Forslag til vedtak: Styringsgruppen godkjenner protokollen.	5
03/13	Årsoppgjør 2012. Forslag til vedtak: Styringsgruppen tar saken til orientering.	9
04/13	Foreldreundersøkelsen for Innføringsskolen Forslag til vedtak: Styringsgruppen tar saken til orientering.	15
05/13	Resultater fra medarbeiderundersøkelsen 2012 Forslag til vedtak: Styringsgruppen tar saken til orientering	25
06/13	Utviklingsplan 2013/2014 Forslag til vedtak: Styringsgruppen tar saken til orientering.	29
07/13	Informasjonsaker fra Johannes læringscenter. Førskolen:	

Sak	Tirsdag 11.12.2012	Side
	Grunnskolen: Voksenopplæringen:	
08/13	Eventuelt	

Forslag til vedtak:

Styringsgruppen godkjenner innkalling og dagsorden.

Jørn Pedersen
rektor

STAVANGER KOMMUNE
Oppvekst og levekår
Johannes læringscenter

Saksfremlegg

12.12.2012

Sak 02/13: Godkjenning av protokoll – Styringsgruppen ved Johannes læringscenter 11.12.2012.

Forslag til vedtak:

Styringsgruppen godkjenner protokollen.

Innkalling og dagsorden

Gruppe:	Styringsgruppen ved Johannes læringscenter
Møtested:	NOK 6
Møtedato/ -tid:	Tirsdag 11. desember 2012 — kl 12.15-14.30
Deltakere:	Kjersti Lothe Dahl og Ninette Grinde, Mette Sømme for Rannveig Eriksen, Margrethe Kaarvaag, Eli Gundersen, Siri Mollan, Gabriela Tuftedal for Eli K. Fosse, John Ivar Lindberg, Odd Ragnar Ommundsen, Elisabeth Helgesen, Jørn Pedersen og Knut J. Tveit På sak 52/12 deltok fra Skolefagstab Svend Sanner og Gurid Lomeland
Fravær:	Oddvar Skaar

Sak	Tirsdag 11.12.2012
48/12	Godkjenning av innkalling og dagsorden. Vedtak: Styringsgruppen godkjenner innkalling og dagsorden.
49/12	Godkjenning av protokoll – Styringsgruppen ved Johannes læringscenter 6. november 2012. Vedtak: Styringsgruppen godkjenner protokollen.
50/12	Møteplan for Styringsgruppen våren 2013. Vedtak: Møteplan for Styringsgruppen våren 2013: <ul style="list-style-type: none"> • Tirsdag 26. februar • Tirsdag 23. april • Tirsdag 11. juni Møtetidspunkt: Kl 12.15 Møtested: Ny Olavskleiv 6
51/12	Økonomirapport per 15. november 2012. Vedtak: Styringsgruppen tar saken til orientering.

Sak	Tirsdag 11.12.2012
52/12	<p>Underveisrapport — tiltak foreslått av «Larsenutvalget».</p> <p>Vedtak:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saken oversendes direktør for Oppvekst og levekår. <ol style="list-style-type: none"> a) Det nedsettes en arbeidsgruppe som har som oppgave å justere og revidere tiltaksmatrisen. Arbeidsgruppen ledes av representant fra Skolefagstab. b) Arbeidsgruppen skal vurdere om vedtatte tiltak skal endres eller om vedtak skal fravikes. c) Arbeidsgruppens vurderinger sendes som orienteringssak til AU-KO (Arbeidsutvalget Kommunalstyre Oppvekst). 2. Styringsgruppen tar ellers saken til orientering.
53/12	<p>Prosjektet «Barselsgruppe for intro-mødre» — en del av familielæringstiltakene i Innføringsbarnehagen.</p> <p>Vedtak:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prosjektgruppen inviterer representant fra henholdsvis Levekår, Barnehagefagstab og Barn og Unge til å vurdere prosjektets framdrift og dato for evaluering. 2. Styringsgruppen tar ellers saken til orientering.
54/12	<p>Basiskompetanse i arbeidslivet (BKA) — kurs i lesing og skrijving for flerspråklige assistenter.</p> <p>Vedtak:</p> <p>Styringsgruppen tar saken til orientering.</p>
55/12	<p>Økt kvalitet i grunnskoleopplæring for voksne.</p> <p>Vedtak:</p> <p>Styringsgruppen tar saken til orientering.</p>
56/12	<p>Informasjonsaker fra Johannes læringssenter.</p> <p><i>Førskolen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Basen for flerspråklige assistenter har merket et stort og stadig økende behov for assistenter i «arbeidsinnvandrerspråk». Styrer evaluerer nå tildelingskriterier for flerspråklig assistent og i den forbindelse vil vi også gjennomgå hvilke språk vi skal tilby fremover. Basen har ikke fått økt sine ressurser nevneverdig siden oppstarten i 2004. Barnehageutbyggingen og den sterkt økende arbeidsinnvandringen har gjort at våre ressurser nå er svært knappe sett opp mot tallet minoritetsspråklige barn i barnehagene. Det betyr at mange barn står uten dette flerspråklige tilbudet. Rundskrivnet som styrer tildelingen gir oss retningslinjer om at midlene skal brukes til å styrke barnas språkforståelse. – Innføringsbarnehagen har vanskelig for å rekruttere førskolelærere til stillingene som «pedagog» etter at de pedagogiske lederne fikk et godt lønnsloft. Barnehagen har fire slike stillinger. For tiden har vi to av disse stillingene utlyst/er i tilsettingsprosess. Forskjellen mellom lønn for førskolelærer og pedagogisk leder er nå så stor at førskolelærerne foretrekker stilling som pedagogisk leder. Styrer sender et notat til PO ved forhandlingsjef om denne saken. <p><i>Grunnskolen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Høsten 2012 innebar oppstart av mange tiltak i kjølvannet av Larsen-utvalgets sak. Ledere for grunnskoleområdet ved Johannes Læringscenter har i denne perioden opplevd å bruke mye arbeidstid på oppgaver knyttet til fellesskapet av skoler i Stavanger – mht å utvikle rutiner, informere om disse og informere/veilede i spørsmål om minoritetsspråklige elever. Veilederkorpset har hatt sin oppstart som naturlig innebærer behov for å drøfte og avklare strategier og faglige spørsmål med ledere ved

Sak	Tirsdag 11.12.2012
	<p>senteret. Dette vil antakelig endre seg noe når nye rutiner er etablert ved skolene og når veilederkorpset har utviklet organisering, arbeidsmåter og strategier som de skal jobbe etter.</p> <p><i>Voksenopplæringen:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Johannes læringscenter og PPT skal samarbeide om å sikre god felles forvaltningspraksis innenfor området spesialopplæring for voksne etter opplæringslovens § 4A-2. Første møte er satt til 14. januar 2013.
57/12	Eventuelt

Forslag til vedtak:

Styringsgruppen godkjenner innkalling og dagsorden.

Knut J. Tveit
rektor

STAVANGER KOMMUNE
Oppvekst og levekår
Johannes læringscenter

SAKSFREMLEGG

Dato:
19.02.2013

Sak 03/13: Årsoppgjør 2012.

Forslag til vedtak:

Styringsgruppen tar saken til orientering

Hva saken gjelder

Tabell 1 viser regnskapet for 2012 etter avdelinger og ansvar. Som det framgår av tabellen lå de samlede utgiftene på Johannes Læringscenter om lag 8,9 millioner kroner over budsjettet. Samtidig var inntektene for samme periode 10 millioner kroner over det budsjetterte — der 4,6 millioner kroner av disse var refusjon sykepenge og svangerskapspermisjoner. Samlet sett har Johannes Læringscenter et mindreforbruk på totalt 1,1 millioner kroner (-1,5 %). 200 000 kroner kom fra den ordinære driften, mens 900 000 kroner var feilført som lønn på Introduksjonsprogrammet (ansvar 202522).

TABELL 1: AVDELINGER ETTER ANSVAR — UTGIFTER OG INNTEKTER

ANSVAR		Regnskap	Budsjett	Avvik i kr	Forbruk i %
	ALLE	73 456 528	74 560 000	1 103 472	99
202520	Felleskostnader	23 701 054	22 994 000	-707 054	103
202521	Voksenopplæring	14 409 395	13 951 000	-458 395	103
202522	Introduksjonsprogram	18 343	921 000	902 657	2
202529	Innføringsskole	17 634 141	17 201 000	-433 141	103
202530	Grunnskole barn, ute	6 064 206	6 862 000	797 794	88
202531	Innføringsbarnehagen	4 403 270	4 925 000	521 730	89
202532	Base for assistenter	7 226 118	7 706 000	479 882	94

Utgifter	155 898 948	146 961 000	-8 937 948
Inntekter	-77 807 530	-72 401 000	5 406 530
Refusjon sykepenge og svangerskap	-4 634 890	0	4 634 890
NETTOBUDSJETT	73 456 528	74 560 000	1 103 472

VURDERING AV REGNSKAPET

For å kunne vurdere aktivitetsnivået på senteret, har vi tatt utgangspunktet i lønnsregnskapet og lønnsbudsjettet for de ulike ansvarene (jf tabell 2). Som tabellen viser, var det kun ansvar

Felleskostnader som hadde et lavere aktivitetsnivå enn budsjettet. På dette ansvaret var det et mindreforbruk på lønn:

- To ansatte i starten av skoleåret ble overført til en annen avdeling (Voksenopplæringen). Lønnen deres på 570 000 kroner for høsten 2012 ble ikke ompostert.
- Avdelingsleder for Bygg og Drift var i permisjon skoleåret høsten 2012, og det var ikke tilsatt noen vikar i denne stillingen.

Voksenopplæringen har hatt et svært høyt aktivitetsnivå i 2012. Inntektene økte imidlertid tilsvarende med om lag 8,5 millioner kroner høyere enn budsjettet. På de to andre ansvarene — Grunnskole Barn og Førskole — var aktivitetsnivået henholdsvis 457 415 og 590 728 kroner høyere enn i lønnsbudsjettet.

TABELL 2: LØNNSREGNSKAP OG LØNNSBUDSJETT ETTER ANSVAR

ANSVAR	Lønnsregnskap	Lønnsbudsjett	Avvik
Felleskostnader	8 817 511	9 355 000	537 489
Voksenopplæring	65 029 655	58 713 000	-6 316 655
Grunnskole Barn	37 494 415	37 032 000	-457 415
Førskole	14 556 728	13 966 000	-590 728
SUM	125 898 309	119 066 000	-6 827 309

FELLESKOSTNADER

På dette ansvaret var det postert kostnader for hele senteret. Samlet sette hadde dette ansvaret ett merforbruk på 707 000 kroner, selv om det var et mindreforbruk på lønn:

- Husleien ble om lag 500 000 kroner høyere enn budsjettet.
- Det var ikke avsatt midler i budsjettet til vedlikehold av bygningsmassen. Regnskapet viste at det ble brukt nærmere 1,2 millioner kroner på denne posten.

TABELL 3: AVDELING ETTER ANSVAR

ANSVAR	ART		Regnskap	Budsjett	Avvik i kr	Forbruk i %
202520		Felleskostnader	23 701 054	22 994 000	-707 054	103
	10	lønn og sosiale utgifter	8 817 511	9 355 000	537 489	94
	11	kjøp varer/tjen.som inngår .	13 467 742	13 061 000	-406 742	103
	12	kjøp varer/tjen.som inngår	3 254 067	1 631 000	-1 623 067	200
	13	kjøp av tjen. som erstatter	0	254 000	254 000	0
	14	overføringer	3 783 357	4 348 000	564 643	87
	15	finansutgifter	1 814 859	2 079 000	264 141	87
	16	salgsinntekter	-178 513	-7 000	171 513	2 550
	17	overføringer med krav til motytelse	-5 443 401	-5 648 000	-204 599	96
	19	finansinntekter	-1 814 568	-2 079 000	-264 432	87

VOKSENOPLÆRING

På denne avdelingen var det vært et stort aktivitetsnivå som utløste tilsvarende økte inntekter. Hadde lønnen (570 000 kroner) til to ansatte som ble overført i august 2012 fra Felleskostnader til Voksenopplæringen blitt ompostert, hadde Voksenopplæringen hatt et mindreforbruk på om lag 110 000 kroner. Dersom det feilførte lønnsbudsjettet på Introprogrammet hadde vært postert korrekt, ville Voksenopplæringen hatt et mindreforbruk på om lag 1 millioner kroner.

TABELL 4: AVDELING ETTER ANSVAR

ANSVAR	ART		Regnskap	Budsjett	Avvik i kr	Forbruk i %
202521		Voksenopplæring	14 409 395	13 951 000	-458 395	103
	10	lønn og sosiale utgifter	65 029 655	58 713 000	-6 316 655	111
	11	kjøp varer/tjen.som inngår	3 138 643	2 018 000	-1 120 643	156
	12	kjøp varer/tjen.som inngår	232 631	107 000	-125 631	217
	13	kjøp av tjen. som erstatter	200	0	-200	0
	14	overføringer	2 589 229	1 218 000	-1 371 229	213
	15	finsansutgifter	73 130	0	-73 130	0
	16	salgsinntekter	-8 488 085	-5 906 000	2 582 085	144
	17	overføringer med krav til motytelse	-48 136 913	-42 199 000	5 937 913	114
	19	finansinntekter	-29 095	0	29 095	0

GRUNNSKOLE BARN

På Innføringsskolen var det et høyere aktivitetsnivå enn beregnet. Årsaken var større tilgang på elever enn det som var utgangspunktet da budsjettet ble utarbeidet. I budsjettet for Innføringsskolen ble det kalkulert med et statstilskudd for grunnskoletilbud til asylbarn på 914 000 kroner. Det viser seg at vi i 2012 hadde færre asylbarn enn beregnet, og refusjonen fra Fylkeskommune for 2012 var på kun 73 000 kroner. Denne manglende refusjonen ble utliknet med store beløp på refusjon sykepenger og refusjon svangerskapspermisjoner.

I regnskapet for 2012 har Innføringsskolen en utgiftspost på 159 000 kroner på art 11704 «Innleide transporttjenester». Dette er utgifter for bussing av elever til og fra kroppsøving og svømming. Etter vår vurdering burde disse utgiftene bli dekket av en sentral pott, da senteret verken har kroppsøvingshall eller svømmehall. Kroppsøving er et obligatorisk fag for elevene på Innføringsskolen.

I 2012 var det manglende bestillinger på noen språk der vi hadde faste tilsatte morsmållærere. I påvente av bestillinger i disse språkene, ble lærernes ledige tid omdisponert til styrkingstiltak rundt elever og deltakere med spesielle behov.

Samlet sett hadde området Grunnskole Barn et mindreforbruk på om lag 360 000 kroner.

TABELL 5: AVDELING ETTER ANSVAR

ANSVAR	ART		Regnskap	Budsjett	Avvik i kr	Forbruk i %
202529		Innføringsskole	17 634 141	17 201 000	-433 141	103
	10	lønn og sosiale utgifter	18 136 277	17 061 000	-1 075 277	106
	11	kjøp varer/tjen.som inngår	951 422	513 000	-438 422	185
	12	kjøp varer/tjen.som inngår	17 625	70 000	52 375	25
	14	overføringer	31 235	558 000	526 765	6
	15	finansutgifter	141 144	0	-141 144	0
	16	salgsinntekter	-235 860	0	235 860	0
	17	overføringer med krav til motytelse	-1 266 557	-1 001 000	265 557	127
	19	finansinntekter	-141 144	0	141 144	0
202530		Grunnskole barn Ute	6 064 206	6 862 000	797 794	88
	10	lønn og sosiale utgifter	19 358 138	19 976 000	617 862	97
	11	kjøp varer/tjen.som inngår	163 374	0	-163 374	0
	14	overføringer	146	0	-146	0
	17	overføringer med krav til motytelse	-13 457 452	-13 114 000	343 452	103

FØRSKOLE

Selv om aktivitetsnivået på avdeling Førskole var om lag 600 000 kroner høyere enn budsjettet, viste regnskapet totalt for avdelingen at det var et mindreforbruk. Det økte aktivitetsnivået ble kompensert med store refusjonsbeløp på sykemeldinger og svangerskapspermisjoner. Det var med andre ord *"inntektssiden"* som har gitt dette mindreforbruket — samt følgende faktorer:

- Dersom flerspråklige assistenter var syke ble det sjelden satt inn vikarer.
- I forbindelse med svangerskapspermisjoner fikk vi ikke alltid inn vikarer som dekket språket til vedkommende som var i permisjon. Stillinger ble dermed stående ubesatt en periode.

Dersom vi ikke fant kvalifisert søker til slike vikariater, ble disse midlene brukt til andre språk som barnehagene etterspør.

TABELL 5: AVDELING ETTER ANSVAR

ANSVAR	ART		Regnskap	Budsjett	Avvik i kr	Forbruk i %
202531		Innføringsbarnehagen	4 403 270	4 925 000	521 730	89
	10	lønn og sosiale utgifter	6 226 330	5 892 000	-334 330	106
	11	kjøp varer/tjen.som inngår	153 347	146 000	-7 347	105
	12	kjøp varer/tjen.som inngår	80 796	38 000	-42 796	213
	13	kjøp av tjen. som erstatter	369	0	-369	0
	14	overføringer	37 044	687 000	649 956	5
	15	finansutgifter	0	141 000	141 000	0
	16	salgsinntekter	-4 377	0	4 378	0
	17	overføringer med krav til motytelse	-2 090 239	-1 979 000	111 239	106
202532		Base for assistenter	7 226 118	7 706 000	479 882	94
	10	lønn og sosiale utgifter	8 330 398	8 074 000	-256 398	103
	11	kjøp varer/tjen.som inngår	50 659	100 000	49 341	51
	14	overføringer	1 277	0	-1 277	0
	17	overføringer med krav til motytelse	-1 056 216	-227 000	829 216	465
	18	overføringer uten krav til motytelse	-100 000	-100 000	0	100
	19	finansinntekter	0	-141 000	-141 000	0

Forslag til vedtak:

Styringsgruppen tar saken til orientering.

Jørn Pedersen
Rektor

Knut J. Tveit
Avdelingsleder

Saksfremlegg

19.02.2013

SAK 04/13: Foreldreundersøkelsen for Innføringsskolen.

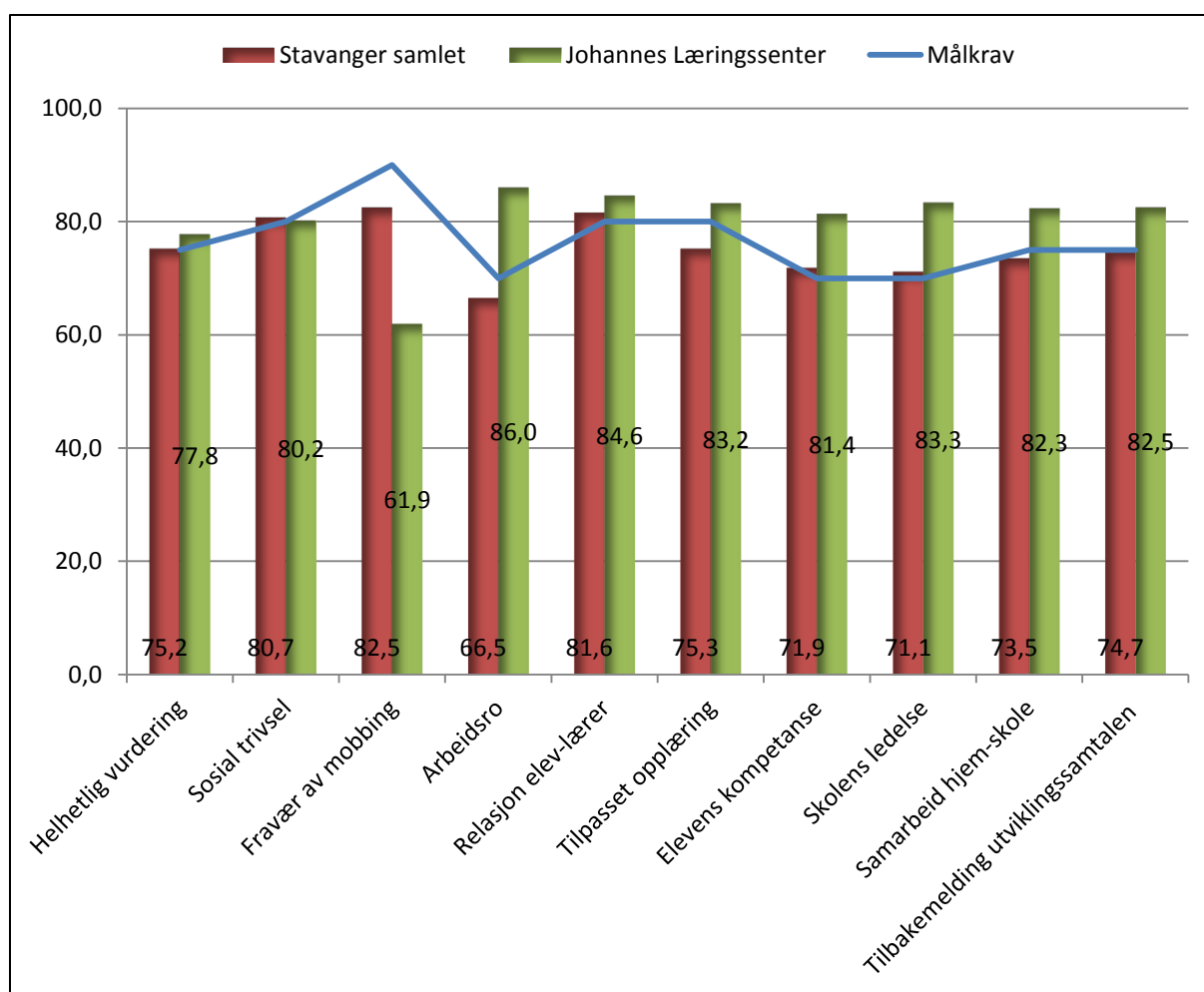
Forslag til vedtak:

Styringsgruppen tar saken til orientering.

Hva saken gjelder

Foreldreundersøkelsen i skolene i Stavanger ble gjennomført i november 2012. Vedlagt følger resultatene for Innføringsskolen på Johannes læringscenter grafisk fremstilt per indikator. Den grafiske presentasjonen viser Innføringsskolen sine resultater sammenlignet med gjennomsnittet for Stavanger samlet og kommunens målkrav. Svarprosenten var 67 %.

Spørsmålene var oversatt til en del av elevenes språk, men ikke alle. Det var også slik at de oversatte spørsmålene stod på et eget, vedlagt ark som var formet grafisk noe ulikt svararket, men spørsmålene var nummerert. Svarene måtte avgis på det originale, norskspråklige arket. Både det norske språket og en viss kompleksitet i måten å håndtere informasjonen på i svarsituasjonen kan ha bidratt til at vi fikk noe lavere svarprosent enn vi hadde ønsket. Prøven ble delt ut bare til foresatte med barn som hadde gått minst et halvt år på skolen – dvs barn som hadde vært elever også i juni 2012. For 3. årstrinn ble inkludert alle barn fra 1.-4. klasse (til sammen 34 barn i denne gruppen fikk undersøkelsen), mens for 6. årstrinn ble inkludert alle barn fra 5.-7. klasse (til sammen 15 barn i denne aldersgruppen fikk undersøkelsen).



Innføringskolen fikk jevnt over svar som lå over gjennomsnittet for Stavanger kommune.

På indikatoren sosial trivsel og fravær av mobbing er vi ikke tilfreds. Som stab i innføringskolen opplever vi at skolen særpreges ved at skolen har en svært god trivsel med mange fine opplevelser. Vi opplever imidlertid at det sosiale samspillet i en situasjon hvor «alt er nytt – for alle» kan oppleves som særskilt krevende og overveldende for noen barn, og at vi må gjøre enda mer på dette området for å sikre alle elevenes trivsel. Vi har gått inn i de enkeltsaker som vi har blitt oppmerksomme på, og vi ser som hovedmønster at elevene og klassene fungerer godt i undervisningstimene og i organiserte aktiviteter (dette stemmer også overens med svar om *arbeidsro*). De typiske eksemplene på at elever føler at de ikke har det bra, dreier seg i hovedsak om opplevelser i friminuttene, og da i situasjoner hvor det ikke er voksen tett på. Oftest er det tale om enkeltelever som er brå, uforsiktige eller «voldsomme» i ballbingen eller annen aktiv lek.

Vi ser at noen elever kommer fra et tøft miljø og er vant med tøff samhandling med andre. Vi ser også at enkeltelever kan ha frustrasjoner i forbindelse med sin nye livssituasjon. Her finnes et spekter av mulige stress-belastninger, som i seg selv ikke handler om skolesituasjonen. Disse frustrasjonene kan gi lav irritasjonstærskel, og det hele kan av og til «koke over» og komme til uttrykk som aggressive handlinger rettet mot andre. Vi ser videre at det også noen ganger kan danne seg grupper av barn fra en verdensdel/ett land som kommer litt på kant med en gruppe elever fra en annen verdensdel/annet land. Her spiller det inn at en del av våre elever kommer fra land med svært liten innvandring som ikke har gitt erfaring med å være sammen med folk fra

andre land: Det flerkulturelle møtet blir noe helt nytt. Det kan bli nødvendig for oss å være svært tydelige om temaer som likeverd og respekt for andre, uavhengig av etnisk/kulturell bakgrunn. Vi ser sjelden eller aldri eksempler på at «flere rotter seg sammen mot en» med plaging, latterliggjøring eller utfrysning. Eksempelene på problemer i det psykososiale kommer i all hovedsak i mer spontane situasjoner/reaksjoner knyttet til enkeltelever eller små grupper (eventuelt små grupper mot hverandre). Forløpet strekker seg ikke over lengre tid, som man vil oppleve i den ordinære skolen, men å bli krenket av andre elever i en kortere periode er heller ikke akseptabelt. Vår innføringskole skiller seg fra en ordinær bydelsskole på en rekke måter, blant annet ved at elever og foreldre har mindre til felles enn i bydelen. Vi tenker da på forhold som at:

- foreldre og elever i miljøet kjenner hverandre ikke fra felles historie over noe tid
- foreldre og barn har ikke et felles nærmiljø eller nettverk av noe slag
- foreldre og barn er ukjente i byen
- foreldre og barn har ofte ikke et felles språk med mange andre foreldre/barn og ofte ikke med staben på skolen
- foreldre og barn i miljøet kommer fra svært ulike bakgrunner og derfor med svært ulike livserfaringer

Vi erkjenner imidlertid at det her er kommet til uttrykk en utfordring som vi så også i 2011. Vi tar saken på høyeste alvor.

Følgende aksjoner er iverksatt i løpet av 2012 (før resultat av årets foreldreundersøkelse):

- Innføringskolen utdannet våren 2012 to lærere i ART (Aggression Replacement Training). Vi hadde fra før 1 ART-utdannet miljøarbeider.
- Alle 70 lærere gjennomførte 1-dagskurs i «Det er ditt valg» høsten 2012, og skal ha oppfølgingskurs i 2013
- Alle forhold ved vår skole knyttet til Kap. 9a i Opplæringsloven er gjennomgått og oppfrisket.
- Våre *Trivselsregler* har fått ny plakat med tydelig lay-out og oversettelser. Disse blir gjennomgått ved registrering – og de blir jobbet systematisk med i klassene fra skolestart.
- Vi har utviklet en tydelig *handlingstrapp* for hvordan ansatte skal agere ved brudd på trivselsreglene. Her bringes morsmåls lærere, foresatte og skolens ledelse inn i situasjoner som ikke løser seg.
- Økt mannskap til inspeksjon/vakthold i pauser
- Bedre organisering/fordeling av ute-arealet i gjennomføring av friminutt
- 2 undervisningstimer i uka til arbeid med sosial kompetanse i alle klasser, med felles program for ukentlig/periodisk læringsmål for hele skolen (arbeid med sosial kompetanse knyttes her til språklæringen). Det er ART-utdannede lærere som står for disse timene for 2.-7. årstrinn. Klassenes vanlige lærere også er med og deltar for å kunne holde tankene fra arbeid med sosial kompetanse aktuelle kontinuerlig.
- Vi ønsker å oppnå tettere kontakt mellom skole og hjem, og utvikler for tiden en ordning der foreldrene hver måned inviteres til skolen.
- Sosial kompetanse er valgt som eget fokusområde i avdelingens utviklingsplan.
- Vi har fast samarbeid med PPT og BUPA hvor elever med emosjonelle vansker er et viktig tema.

Vår ambisjon er å skape en skole med ekstra høy trivsel – det er slik vi historisk har sett på oss selv, og det er slik vi vil ha det.

Forslag til vedtak:

Saken tas til orientering

Jørn Pedersen
rektor

Odd Ragnar Waade Ommundsen
Leder grunnskolen

Vedlegg til sak 04/13: Resultater fra foreldreundersøkelsen ved Innføringskolen

Svarprosent: 67 %

	Skole				
	Johannes Læringscenter				
	Valid N	Minimum	Maximum	Mean	Std Deviation
Helhetlig vurdering	27	20,00	100,00	77,78	21,00
Sosial trivsel	32	53,33	100,00	80,21	13,17
Fravær av mobbing	31	,00	100,00	61,94	40,45
Arbeidsro	30	60,00	100,00	86,00	14,04
Relasjon elev-lærer	32	26,67	100,00	84,58	18,97
Tilpasset opplæring	32	13,33	100,00	83,23	19,04
Elevens kompetanse	29	20,00	100,00	81,38	18,85
Skolens ledelse	24	40,00	100,00	83,33	16,33
Samarbeid hjem-skole	30	23,33	100,00	82,33	20,40
Tilbakemelding utviklingssamtale	29	20,00	100,00	82,53	19,95

a. Skole = Johannes Læringscenter

Reporta

Mitt barn går i:	Helhetlig vurdering	Sosial trivsel	Fravær av mobbing	Arbeid sro	Relasjon elev-lærer	Tilpasset opplæring	Elevens kompetanse	Skolens ledelse	Samarbeid hjem-skole	Tilbakemelding utviklingssamtale
3.klasse	Mean 77,00 N 20 Std. Deviation 23,642	78,79 22 12,453	67,62 21 37,670	83,00 20 14,90 3	83,94 22 20,846	79,39 22 21,372	77,50 20 20,229	80,00 14 19,215	77,50 20 22,108	79,33 20 22,047
6.klasse	Mean 80,00 N 7 Std. Deviation 11,547	83,33 10 14,824	50,00 10 45,461	92,00 10 10,32 8	86,00 10 14,891	91,67 10 8,203	90,00 9 12,247	88,00 10 10,328	92,00 10 12,393	89,63 9 12,522
Total	Mean 77,78 N 27 Std. Deviation 21,001	80,21 32 13,169	61,94 31 40,449	86,00 30 14,04 4	84,58 32 18,965	83,23 32 19,036	81,38 29 18,846	83,33 24 16,330	82,33 30 20,401	82,53 29 19,953

a. Skole = Johannes Læringscenter

	Skole				
	Johannes Læringscenter				
	Valid N	Minimum	Maximum	Mean	Std Deviation
Ut ifra dine erfaringer med ditt barns skole hvor fornøyd er du samlet sett?	27	20,00	100,00	77,78	21,00
Trives i klassen/gruppen	32	40,00	100,00	79,38	16,45
Trives i friminuttene/pausene	32	40,00	100,00	78,75	16,80
Har venner på skolen	32	,00	100,00	82,50	20,79
Blir utsatt for mobbing av andre elever på skolen (Skala SNUDD)	31	,00	100,00	61,94	40,45
Blir behandlet respektfullt av de voksne på skolen	31	,00	100,00	84,52	22,93
I hvilken grad opplever du at det er et godt arbeidsmiljø/arbeidsro i klassen/gruppen til ditt barn?	30	60,00	100,00	86,00	14,04
Bryr seg om ditt barn	30	20,00	100,00	86,00	20,44
Skaper et godt og trivelig klassemiljø	31	20,00	100,00	84,52	22,93
Gir ditt barn utfordringer som det mestrer	30	20,00	100,00	82,00	19,90
Gir ditt barn nødvendig hjelp og veiledning	32	,00	100,00	85,63	21,69
Stimulerer ditt barns interesse for å lære	30	20,00	100,00	80,00	21,01
Gir ditt barn et best mulig faglig utbytte	29	20,00	100,00	80,00	20,00
Bidrar til å utvikle ditt barns samarbeidsevner	29	20,00	100,00	82,76	19,07
I hvor stor grad er du fornøyd med skolens ledelse (rektor/avdelingsleder/inspektør)?	24	40,00	100,00	83,33	16,33
Gi generell informasjon om skolen	30	20,00	100,00	81,33	20,97
Informere om mål for elevene og læreplaner	29	20,00	100,00	82,76	22,50
Informere om ditt barns situasjon på skolen	30	20,00	100,00	84,00	22,53

Gi beskjeder og meldinger til deg	30	20,00	100,00	82,00	22,50
Være imøtekommende og lytte til innspill fra foreldre/foresatte	29	20,00	100,00	81,38	19,22
Gi nyttig informasjon via skolens hjemmeside	26	20,00	100,00	78,46	24,61
Nødvendig informasjon i forkant av utviklingssamtalen	27	20,00	100,00	83,70	20,78
Konkret tilbakemelding om faglig og sosial utvikling	29	20,00	100,00	82,07	20,24
Råd/veiledning om videre læringsarbeid	28	20,00	100,00	82,14	20,61

a. Skole = Johannes Læringscenter

	Mitt barn går i:						Table Total		
	3.klasse			6.klasse					
	Mean	Valid N	Std Deviation	Mean	Valid N	Std Deviation	Mean	Valid N	Std Deviation
Ut ifra dine erfaringer med ditt barns skole hvor fornøyd er du samlet sett?	77,00	20	23,64	80,00	7	11,55	77,78	27	21,00
Trives i klassen/gruppen	75,45	22	16,25	88,00	10	13,98	79,38	32	16,45
Trives i friminuttene/pausene	79,09	22	16,88	78,00	10	17,51	78,75	32	16,80
Har venner på skolen	81,82	22	15,00	84,00	10	30,98	82,50	32	20,79
Blir utsatt for mobbing av andre elever på skolen (Skala SNUDD)	67,62	21	37,67	50,00	10	45,46	61,94	31	40,45
Blir behandlet respektfullt av de voksne på skolen	86,67	21	18,26	80,00	10	31,27	84,52	31	22,93

I hvilken grad opplever du at det er et godt arbeidsmiljø/arbeidsro i klassen/gruppen til ditt barn?	83,00	20	14,90	92,00	10	10,33	86,00	30	14,04
Bryr seg om ditt barn	85,00	20	21,40	88,00	10	19,32	86,00	30	20,44
Skaper et godt og trivelig klassemiljø	81,82	22	25,38	91,11	9	14,53	84,52	31	22,93
Gir ditt barn utfordringer som det mestrer	79,09	22	21,80	90,00	8	10,69	82,00	30	19,90
Gir ditt barn nødvendig hjelp og veiledning	80,91	22	24,28	96,00	10	8,43	85,63	32	21,69
Stimulerer ditt barns interesse for å lære	76,00	20	23,93	88,00	10	10,33	80,00	30	21,01
Gir ditt barn et best mulig faglig utbytte	76,00	20	21,13	88,89	9	14,53	80,00	29	20,00
Bidrar til å utvikle ditt barns samarbeidsevner	79,00	20	21,00	91,11	9	10,54	82,76	29	19,07
I hvor stor grad er du fornøyd med skolens ledelse (rektor/avdelingsleder/inspektør)?	80,00	14	19,22	88,00	10	10,33	83,33	24	16,33
Gi generell informasjon om skolen	78,00	20	23,31	88,00	10	13,98	81,33	30	20,97
Informere om mål for elevene og læreplaner	79,00	20	22,92	91,11	9	20,28	82,76	29	22,50
Informere om ditt barns situasjon på skolen	79,00	20	24,69	94,00	10	13,50	84,00	30	22,53
Gi beskjeder og meldinger til deg	76,00	20	24,79	94,00	10	9,66	82,00	30	22,50
Være imøtekommende og lytte til innspill fra foreldre/foresatte	76,00	20	20,10	93,33	9	10,00	81,38	29	19,22

Gi nyttig informasjon via skolens hjemmeside	75,79	19	26,31	85,71	7	19,02	78,46	26	24,61
Nødvendig informasjon i forkant av utviklingssamtalen	81,11	18	23,24	88,89	9	14,53	83,70	27	20,78
Konkret tilbakemelding om faglig og sosial utvikling	78,00	20	22,38	91,11	9	10,54	82,07	29	20,24
Råd/veiledning om videre læringsarbeid	78,95	19	22,58	88,89	9	14,53	82,14	28	20,61

a. Skole = Johannes Læringscenter

SAKSFREMLEGG

Dato:
19.02.2013

Sak 05/13: Medarbeiderundersøkelsen 2012

Forslag til vedtak:

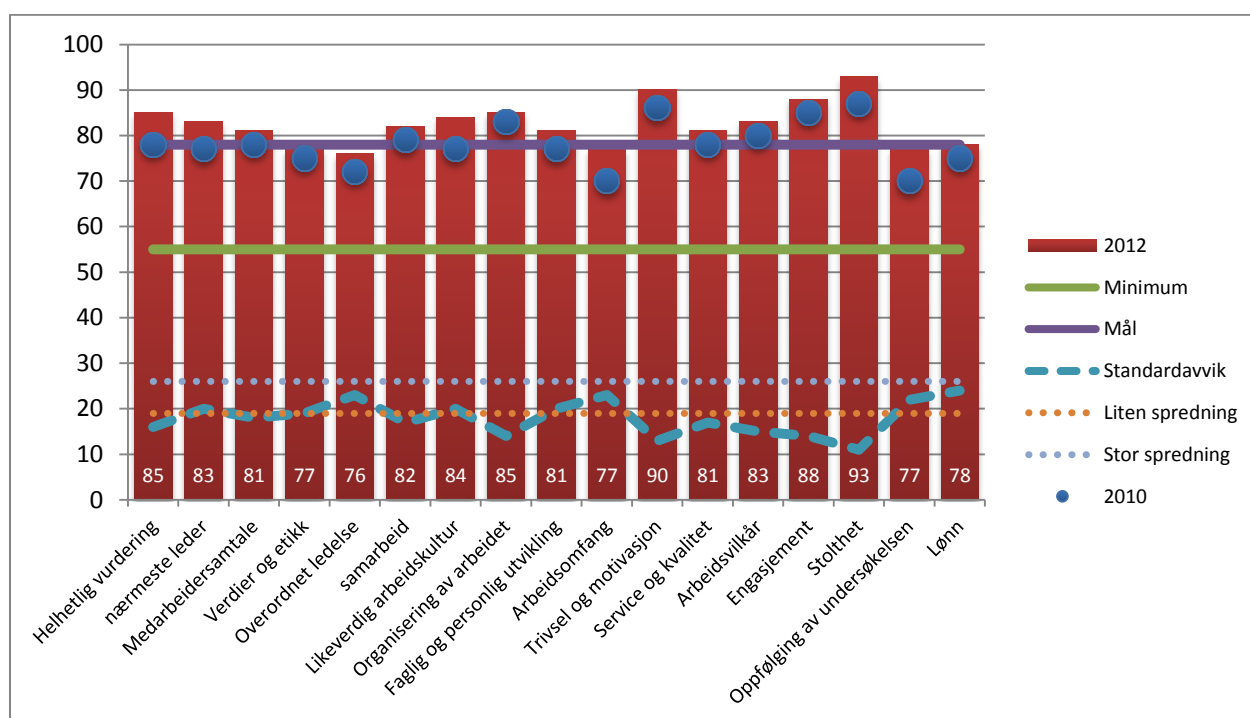
Styringsgruppen tar saken til orientering

Hva saken gjelder

Johannes læringscenter mottok resultatene fra medarbeiderundersøkelsen 2012 sammen med de andre virksomhetene i Stavanger kommune. Nytt ved denne undersøkelsen var en mer detaljert fremstilling av resultatene på de ulike avdelingene ved senteret.

Presentasjon av resultatene

Diagrammet under gir en grafisk fremstilling av resultatene på Medarbeiderundersøkelsen 2012 for hele Johannes læringscenter. Vi har også tatt med en grafisk fremstilling av spredningen i besvarelsene for hver av hovedindikatorene.

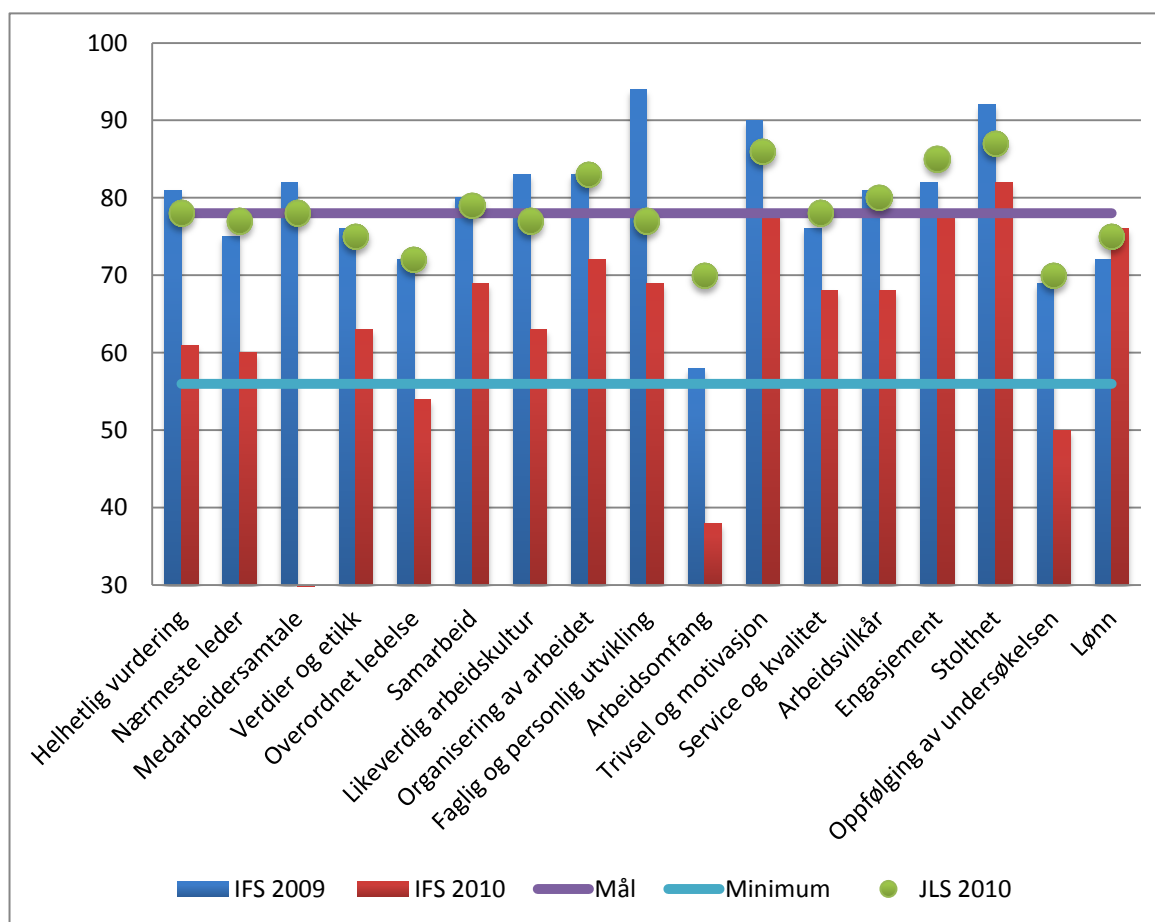


Et hovedtrekk er at resultatene er bedre på alle indikatorene om vi sammenlikner med undersøkelsen i 2010. Det er også gledelig at vi ser større fremgang på indikatorer med lav skåre i

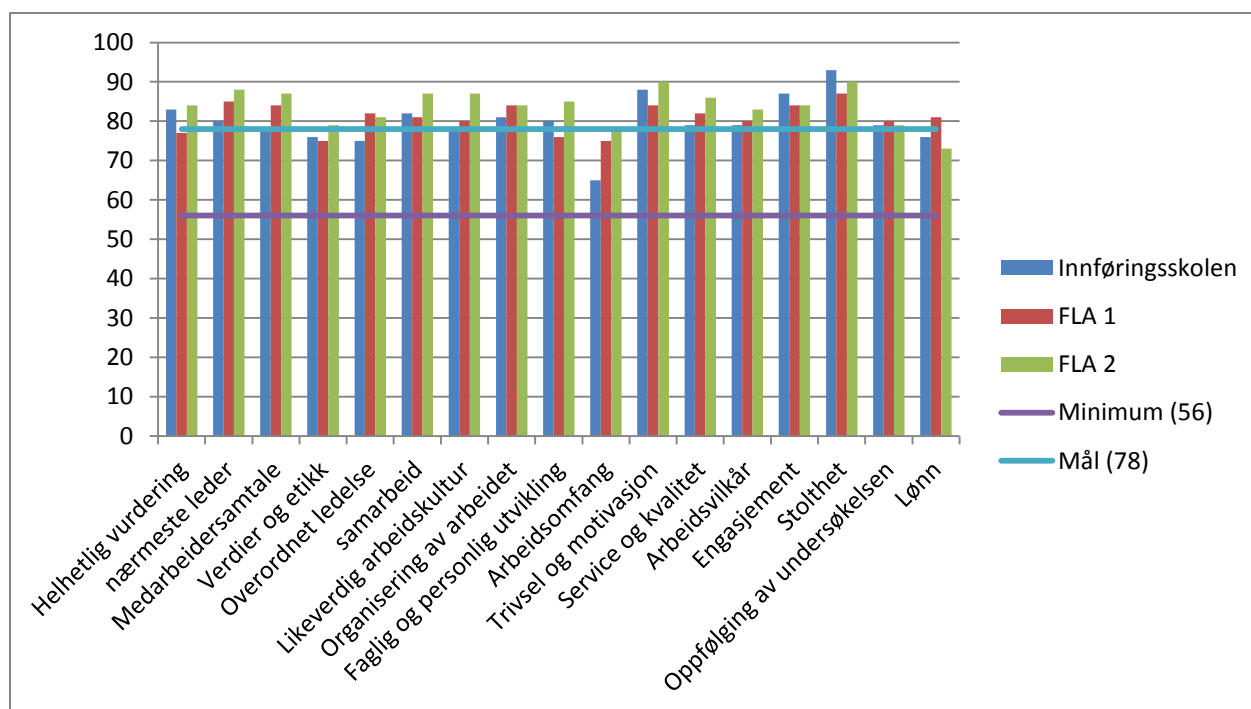
2010, enn vi gjør på mange av de indikatorene som allerede var gode (se for eksempel *arbeidsomfang* og *oppfølging av undersøkelsen*).

For de fleste indikatorene er spredningen i nærheten av et standardavvik på 19, noe som karakteriserer svar med liten spredning på senternivå. Med en svarprosent på 76 prosent (mot 65 prosent i 2010) ser vi at medarbeiderundersøkelsen gir et godt grunnlag for å si at våre ansatte trives på jobb, og mener at de jevnt over har gode arbeidsforhold.

Inndelingen av Johannes læringscenter i 13 ulike arbeidssteder/avdelinger er ny fra og med denne undersøkelsen. Vi har derfor ikke tallmateriale til å sammenlikne denne undersøkelsen med den forrige på avdelingsnivå. Vi kan likevel kommentere resultatene på grunnskolefeltet vårt, som ved forrige undersøkelse skåret lavt på flere indikatorer. Ved undersøkelsen i 2010 var dette området presentert som ett samlet felt, og inkluderte både de flerspråklige lærerne og de ansatte på innføringsskolen. For 2010 var resultatene som i diagrammet under:



For undersøkelsen i 2012 er disse resultatene delt på de tre områdene Innføringsskole, FLA 1 og FLA 2 (FLA=Flerspråklig avdeling), og gir et annet bilde av denne personalgruppen enn ved sist undersøkelse, jf diagrammet under:



Selv om det fremdeles gjenstår utfordringer, for eksempel i forbindelse med arbeidsomfang på Innføringsskolen, viser undersøkelsen 2012 at tilbakemeldingene fra de ansatte jevnt over er bedre etter en lang periode med målrettet arbeid innenfor denne personalgruppen.

Oppfølging av undersøkelsen

Johannes læringscenter har mottatt delrapporter for ikke mindre enn 13 avdelinger. Hver avdeling har i løpet av februar blitt utfordret til å trekke frem områder for vedlikehold av gode resultater og forbedring innenfor de områdene der det er potensiale for det. Avdelingene skal også beskrive hvordan de har tenkt å gjennomføre dette arbeidet. Ledergruppa på senteret arbeider i tillegg med å sette opp egne utviklingsmål på bakgrunn av undersøkelsen.

Forslag til vedtak

Styringsgruppen tar saken til orientering.

Jørn Pedersen
rektor

STAVANGER KOMMUNE
Oppvekst og levekår
Johannes læringscenter

SAKSFREMLEGG

Dato:
19.02.2013

Sak 06/13: Utviklingsplan 2013/2014.

Forslag til vedtak:

Styringsgruppen godkjenner Utviklingsplan 2013-2014 med fokusområder for 2013.

Hva saken gjelder

Johannes Læringscenter er først og fremst en kunnskapsbedrift og et ressurscenter for kommunen. Men ved siden av en sterk faglig kompetanse, må vi som ansatte være selvstendige, selvreflekterende, inkluderende, støttende og nære. Vi må også vise engasjement og se de humoristiske sidene i en travel hverdag.

Brukerne våre skal erfare at de blir respektert, har reell påvirkningsmulighet, å oppleve at de blir inkludert og deltakende i senterets indre liv. På Johannes Læringscenter legges et utvidet eller nytt fundament for fortsatt læring og danning hos brukerne. Å skape utvikling og sikre kvalitet i det pedagogiske arbeidet krever planlegging. Alle vi som arbeider på Johannes Læringscenter, må forholde oss til retningslinjer gitt i lover, forskrifter, læreplaner, fagplaner, rammeplaner og i kommunale føringer.

Innenfor disse rammene har vi likevel en stor grad av frihet. Utviklingsplanen vår sier noe om hvordan vi bruker denne friheten.

Sammen med Kulturskolen har Johannes Læringscenter et eget avsnitt i kommunens Handlings- og økonomiplaner. Utviklingsplanen er tenkt som et skoleringsdokument og et styringsdokument for det indre liv på Johannes Læringscenter. Utviklingsplanen er en rullerende plan som skal evalueres og justeres hvert år. Fokusområdene gjelder for ett år og skal enten videreføres eller kvitteres ut som gjennomført.

Styringsgruppen ved Johannes Læringscenter godkjente 14. februar 2012 i sak 5/12 Utviklingsplanen med fokusområder for perioden 2012-2013. Vedlagt Utviklingsplan har på noen områder blitt endret i forhold til forrige plan. Dette gjelder både struktur på planen og valg av fokusområder, som for en stor del er endret og revidert for å møte dagens utfordringer innen arbeidsområdene våre. De strukturelle endringene er i hovedsak at vi har samlet innholdet etter hvert felt, snarere enn etter bruker- og ansattperspektiv. Dette har vi gjort både for å øke lesbarheten til dokumentet – leseren som er interessert i å lese om for eksempel førskolefeltet vårt finner all informasjon om både ansatte og aktivitet under ett kapittel – men også fordi vi

ønsker å synliggjøre at bemanning og organisering innenfor hvert felt er tett knyttet opp til hvilken aktivitet feltet driver for sine brukere. Nytt av året er også en samlet tidslinje der viktige datoer for brukere og ansatte på alle felt er merket av.

Trykt vedlegg:

Utviklingsplan 2013-2014 - Fokusområder 2013

Forslag til vedtak

Styringsgruppen godkjenner Utviklingsplan 2013-2014 med fokusområder for 2013.

Jørn Pedersen
rektor